

Biểu mẫu 17

UBND TỈNH QUẢNG BÌNH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH

THÔNG BÁO

Công khai cam kết chất lượng đào tạo của cơ sở giáo dục đại học năm học 2019-2020

Ngành: GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo		
		Đại học chính quy	Văn bằng 2	Liên thông
I	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	<ul style="list-style-type: none"> - Thí sinh đã tốt nghiệp THPT hoặc tương đương - Thực hiện theo quy định chung về công tác tuyển sinh đại học của Bộ giáo dục và Đào tạo. - Tuyển sinh thí sinh có hộ khẩu ở Quảng Bình. 	Đã có bằng tốt nghiệp đại học thuộc ngành đào tạo giáo viên.	Đã tốt nghiệp cao đẳng cùng ngành hoặc cận ngành
II	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	<p>a. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trang bị cho người học hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về các môn lý luận chính trị, Giáo dục công dân; những kiến thức cơ bản cập nhật và thiết thực về khoa học giáo dục, nghiệp vụ sư phạm; những vấn đề quan trọng về kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội hiện nay. - Giúp người học hiểu biết về lý luận và phương pháp, chương trình dạy học các môn Lý luận chính trị ở đại học, cao đẳng, môn Giáo dục chính trị ở trung cấp, môn Giáo dục công dân ở trường Trung học phổ thông. - Người học hiểu biết, phân tích, đánh giá được đường lối, chủ trương, chính 	<p>a. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trang bị cho người học hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về các môn lý luận chính trị, Giáo dục công dân; những kiến thức cơ bản cập nhật và thiết thực về khoa học giáo dục, nghiệp vụ sư phạm; những vấn đề quan trọng về kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội hiện nay. - Giúp người học hiểu biết về lý luận và phương pháp, chương trình dạy học các môn Lý luận chính trị ở đại học, cao đẳng, môn Giáo dục chính trị ở trung cấp, môn Giáo dục công dân ở trường 	<p>a. Về kiến thức</p> <p>Cập nhật, bổ sung cho người học hệ thống kiến thức cơ bản, chuyên sâu về giáo dục công dân, lý luận chính trị; kiến thức về khoa học giáo dục, nghiệp vụ sư phạm; những vấn đề kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội trong thời kì quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.</p> <p>b. Về kỹ năng</p> <p>Rèn luyện các năng soạn giáo án điện tử, ứng dụng công tin trong dạy học, kỹ năng phân tích phát triển chương trình dạy học GDC, kỹ năng sư phạm để hoàn thành tốt nhiệm vụ của nhà giáo đáp</p>

	<p>sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước, các kiến thức cơ bản về đạo đức, quyền con người, pháp luật và các giá trị khác để có thể trở thành cán bộ trong các lĩnh vực chính trị - xã hội.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có những hiểu biết cơ bản về khoa học giáo dục, tâm lý học để vận dụng vào quá trình giảng dạy sau này. <p>b. Về kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> + Kỹ năng cứng: <ul style="list-style-type: none"> - Có kỹ năng phân tích chương trình, phân tích nội dung bài học lý luận chính trị, Giáo dục công dân, kỹ năng thiết kế bài học, kỹ năng tổ chức dạy học, sử dụng phương tiện, kỹ thuật hiện đại. - Có kỹ năng tổ chức, hướng dẫn người học tham gia trải nghiệm các hoạt động sáng tạo trong dạy học. - Có kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, kỹ năng dạy học tích hợp và phân hóa. - Có năng lực nghiên cứu, vận dụng sáng tạo trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị, môn Giáo dục công dân và trong các công việc khác; có khả năng thích nghi với các môi trường làm việc khác nhau. + Kỹ năng mềm: <ul style="list-style-type: none"> - Có kỹ năng phát hiện 	<p>Trung học phổ thông.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Người học hiểu biết, phân tích, đánh giá được đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước, các kiến thức cơ bản về đạo đức, quyền con người, pháp luật và các giá trị khác để có thể trở thành cán bộ trong các lĩnh vực chính trị - xã hội. - Có những hiểu biết cơ bản về khoa học giáo dục, tâm lý học để vận dụng vào quá trình giảng dạy sau này. <p>b. Về kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> + Kỹ năng cứng: <ul style="list-style-type: none"> - Có kỹ năng phân tích chương trình, phân tích nội dung bài học lý luận chính trị, Giáo dục công dân, kỹ năng thiết kế bài học, kỹ năng tổ chức dạy học, sử dụng phương tiện, kỹ thuật hiện đại. - Có kỹ năng tổ chức, hướng dẫn người học tham gia trải nghiệm các hoạt động sáng tạo trong dạy học. - Có kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, kỹ năng dạy học tích hợp và phân hóa. - Có năng lực 	<p>ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục, công nghiệp hóa, hiện đại hóa ở nước ta hiện nay.</p> <p>c. Về phẩm chất đạo đức, Thái độ</p> <p>Có phẩm chất cơ bản của nhà giáo trong nhà trường xã hội chủ nghĩa Việt Nam: thấm nhuần thế giới quan Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, yêu người học, yêu nghề, có ý thức trách nhiệm cao, có đạo đức tốt, có tác phong mẫu mực của nhà giáo.</p>
--	--	---	--

DA
TH
Đ
QU
A

vấn đề và biết xử lý tốt các tình huống nảy sinh trong quá trình giảng dạy và làm việc.

- Có kỹ năng giao tiếp, kỹ năng quản lý và điều hành nhóm.

- Có thể sử dụng ngoại ngữ trong giao tiếp và nghiên cứu chuyên ngành, có kỹ năng tin học cơ bản để soạn giáo án điện tử và truy cập thông tin..

c. Về thái độ

- Có tinh thần yêu nước, tin tưởng, kiên định đường lối, chủ trương chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước.

- Có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, có tinh thần tương trợ, tích cực tham gia các hoạt động chính trị xã hội và thực hiện nghĩa vụ công dân.

- Có đạo đức, tác phong sư phạm, yêu ngành, yêu nghề, có ý thức nâng cao trình độ chuyên môn sau khi ra trường.

nghiên cứu, vận dụng sáng tạo trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị, môn Giáo dục công dân và trong các công việc khác; có khả năng thích nghi với các môi trường làm việc khác nhau.

+ Kỹ năng mềm:

- Có kỹ năng phát hiện vấn đề và biết xử lý tốt các tình huống nảy sinh trong quá trình giảng dạy và làm việc.

- Có kỹ năng giao tiếp, kỹ năng quản lý và điều hành nhóm.

- Có thể sử dụng ngoại ngữ trong giao tiếp và nghiên cứu chuyên ngành, có kỹ năng tin học cơ bản để soạn giáo án điện tử và truy cập thông tin..

c. Về phẩm chất đạo đức, Thái độ

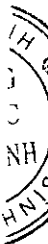
- Có tinh thần yêu nước, tin tưởng, kiên định đường lối, chủ trương chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước.

- Có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, có tinh thần tương trợ, tích cực tham gia các hoạt động chính trị xã hội và thực hiện nghĩa vụ công dân.

- Có đạo đức, tác

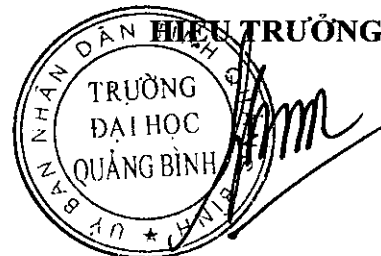
			phong sư phạm, yêu ngành, yêu nghề, có ý thức nâng cao trình độ chuyên môn sau khi ra trường.	
III	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	<p>Tổ chức các hoạt động ngoại khóa: Trên cơ sở Kế hoạch năm học do Bộ môn xây dựng, giảng viên phụ trách liên hệ các cơ quan, tổ chức trên địa bàn Tỉnh có triết lý hoạt động phù hợp với chuyên ngành GDCT cho sinh viên tham quan, học tập thực tế tại cơ sở. Hoạt động này giúp sinh viên nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng, thái độ làm việc trong môi trường thực tiễn.</p> <p>Tư vấn học tập thông qua đội ngũ cố vấn học tập là các giảng viên chủ nhiệm có kinh nghiệm. Ngoài ra, các giảng viên giảng dạy môn chuyên ngành đóng vai trò là cố vấn học tập cho sinh viên bộ môn. Hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học, thực hiện các sáng kiến cải tiến kỹ thuật thông qua Câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học của Hội sinh viên trường.</p> <p>Giới thiệu việc làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp thông qua Trung tâm doanh nghiệp; các cơ quan.</p>	<p>- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học viên như dự giờ dạy GDCT ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh; tham quan học tập các nhà máy, xí nghiệp, di tích lịch sử... Những hoạt động này hỗ trợ kiến thức thực tiễn cho học viên, rèn luyện kỹ năng, thái độ làm việc trong môi trường thực tiễn.</p> <p>Tư vấn học tập thông qua đội ngũ cố vấn học tập là các giảng viên chủ nhiệm có kinh nghiệm. Ngoài ra, các giảng viên giảng dạy môn chuyên ngành đóng vai trò là cố vấn học tập cho học viên bộ môn. Hướng dẫn sinh viên, học viên nghiên cứu khoa học, thực hiện các sáng kiến cải tiến kỹ thuật thông qua Câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học của Hội sinh viên trường.</p>	<p>- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học viên như dự giờ dạy GDCT ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh; tham quan học tập các nhà máy, xí nghiệp, di tích lịch sử... Những hoạt động này hỗ trợ kiến thức thực tiễn cho học viên, rèn luyện kỹ năng, thái độ làm việc trong môi trường thực tiễn.</p> <p>Tư vấn học tập thông qua đội ngũ cố vấn học tập là các giảng viên chủ nhiệm có kinh nghiệm. Ngoài ra, giảng viên giảng dạy các học phần chuyên ngành đóng vai trò là cố vấn học tập cho học viên bộ môn. Hướng dẫn sinh viên, học viên nghiên cứu khoa học, thực hiện các sáng kiến cải tiến kỹ thuật thông qua Câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học của Hội sinh viên trường.</p>
IV	Chương trình đào tạo mà nhà	Chương trình đào tạo Đại học Giáo dục chính trị được xây dựng trên cơ sở	Chương trình đào tạo Đại học Giáo dục chính trị Văn bằng 2	Chương trình đào tạo Đại học Giáo dục chính trị được xây dựng

	trường thực hiện	<p>khung chương trình Giáo dục đại học của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo Quyết định số 15/2004/QĐ-BGDĐT ngày 10 tháng 6 năm 2004; phù hợp với khung trình độ Quốc gia 2016.</p> <p>Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học, cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống Tín chỉ được quy định tại Văn bản hợp nhất số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.</p>	được xây dựng trên cơ sở khung chương trình Giáo dục đại học ngành giáo dục chính trị k61.	trên cơ sở đối sánh với các chương trình hệ cao đẳng cùng ngành hoặc cận ngành như Cao đẳng Văn-GDCD ; Cao đẳng Đoàn đội – GDCD ...chương trình khung đại học ngành GDCT K61.
V	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Sau khi tốt nghiệp sinh viên có đủ khả năng tiếp tục học tập, nghiên cứu ở trình độ Thạc sĩ, Tiến sĩ các môn khoa học Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Giáo dục công dân.	Sau khi tốt nghiệp sinh viên, học viên có đủ khả năng tiếp tục học tập, nghiên cứu ở trình độ Thạc sĩ, Tiến sĩ các môn khoa học Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Giáo dục công dân.	Sau khi tốt nghiệp sinh viên, học viên có đủ khả năng tiếp tục học tập, nghiên cứu ở trình độ Thạc sĩ, Tiến sĩ các môn khoa học Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Giáo dục công dân.
VI	Vị trí làm sau khi tốt nghiệp	Giáo viên giảng dạy môn Giáo dục công dân ở các trường phổ thông; Giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở trường trung học chuyên nghiệp, các môn Lý luận chính trị ở trường cao đẳng, đại học; Cán bộ trong các cơ quan hành chính sự nghiệp, các tổ chức chính trị- xã hội (làm việc ở Ban tuyên giáo, Hội Liên hiệp Phụ nữ; Hội chữ Thập đỏ...); Chuyên viên tư vấn	Giáo viên giảng dạy môn Giáo dục công dân ở các trường phổ thông; Giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở trường trung học chuyên nghiệp, các môn Lý luận chính trị ở trường cao đẳng, đại học; Cán bộ trong các cơ quan hành chính sự nghiệp, các tổ chức chính trị- xã hội (làm việc ở Ban	Giáo viên giảng dạy môn Giáo dục công dân ở các trường phổ thông; Giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở trường trung học chuyên nghiệp, các môn Lý luận chính trị ở trường cao đẳng, đại học; Cán bộ trong các cơ quan hành chính sự nghiệp, các tổ chức chính trị- xã hội (làm việc ở Ban



		môn GDCD ở Sở Giáo dục và Đào tạo;	tuyên giáo, Hội Liên hiệp Phụ nữ; Hội chữ Thập đỏ...); Chuyên viên tư vấn môn GDCD ở Sở Giáo dục và Đào tạo;	Hội Liên hiệp Phụ nữ; Hội chữ Thập đỏ...); Chuyên viên tư vấn môn GDCD ở Sở Giáo dục và Đào tạo;
--	--	------------------------------------	--	--

Quảng Bình, ngày 30. tháng 9. năm 201



PGS.TS. Hoàng Dương Hùng