

Biểu mẫu 20

(Theo công văn số 5901/BGDĐT-KHTC ngày 17 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

THÔNG BÁO

Công khai cam kết chất lượng đào tạo của cơ sở giáo dục đại học, năm học 2016 -2017

Ngành đào tạo: Sư phạm Lịch sử

STT	Nội dung	Hệ đào tạo chính quy tập trung	Hệ Vừa làm vừa học
		Đại học	Đại học (Văn bằng 2)
I	Điều kiện tuyển sinh	<p>Theo quy chế tuyển sinh đại học, cao đẳng hệ chính quy hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo</p> <ul style="list-style-type: none">- Đối tượng tuyển sinh: đã tốt nghiệp THPT hoặc tương đương;- Phạm vi tuyển sinh: tuyển sinh người học có hộ khẩu trong tỉnh Quảng Bình.- Phương thức tuyển sinh: xét tuyển dựa vào kết quả kỳ thi THPT Quốc gia trên cơ sở hồ sơ đăng ký xét tuyển của thí sinh; Điểm trúng tuyển theo ngành học.- Tổ hợp xét tuyển: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý; Toán, Lịch sử, Tiếng Anh; Ngữ văn, Lịch sử, Tiếng Anh.- Số chỉ tiêu: 60 <p>Điểm xét tuyển: Dựa trên kết quả thi THPT quốc gia Điểm xét tuyển = điểm thi môn 1+điểm thi môn 2+điểm thi môn 3+điểm ưu tiên (theo khu vực và đối tượng);</p>	<p>Theo quy chế tuyển sinh đại học văn bằng hai hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo</p> <ul style="list-style-type: none">- Đối tượng tuyển sinh: đã có một bằng tốt nghiệp Đại học (chính quy).- Phạm vi tuyển sinh: tuyển sinh trong cả nước.- Phương thức tuyển sinh: xét tuyển
II	Điều kiện cơ sở vật chất của cơ sở giáo dục cam kết phục vụ người học (Như phòng học, trang thiết bị, thư	<ul style="list-style-type: none">- Giảng đường, phòng học lý thuyết và phòng học thực hành có đầy đủ các trang thiết bị phục vụ tốt cho việc giảng dạy và học tập.- Trung tâm Học liệu cung cấp đầy đủ tài liệu học tập cho các môn học, được trang bị máy tính kết nối mạng, có không gian thoáng đãng, tiện nghi để người học ngồi đọc sách, tự học.- Khuôn viên trường rộng rãi, sạch sẽ, có nhiều cây xanh	<ul style="list-style-type: none">- Giảng đường, phòng học lý thuyết và phòng học thực hành có đầy đủ các trang thiết bị phục vụ tốt cho việc giảng dạy và học tập.- Trung tâm Học liệu cung cấp đầy đủ tài liệu học tập cho các môn học, được trang bị máy tính kết nối mạng, có không gian thoáng đãng, tiện nghi để người học ngồi đọc sách, tự học.- Khuôn viên trường rộng rãi, sạch sẽ, có nhiều cây

	viện...)	và được chăm sóc kỹ lưỡng.	xanh và được chăm sóc kỹ lưỡng.
III	Đội ngũ giảng viên	- Giảng viên giảng dạy lý thuyết có trình độ Thạc sĩ trở lên, nhiệt tình, tận tâm, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy và nghiên cứu. Một số giảng viên của trường tốt nghiệp Tiến sĩ, Thạc sĩ từ các nước tiên tiến trên thế giới.	- Giảng viên giảng dạy lý thuyết có trình độ Thạc sĩ trở lên, nhiệt tình, tận tâm, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy và nghiên cứu. Một số giảng viên của trường tốt nghiệp Tiến sĩ, Thạc sĩ từ các nước tiên tiến trên thế giới.
IV	Các hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt của người học ở cơ sở giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Mỗi lớp sinh hoạt của sinh viên có một giảng viên chủ nhiệm, có nhiệm vụ tư vấn cho sinh viên về học tập, sinh hoạt. - Thường xuyên tổ chức và khuyến khích người học tham nghiên cứu khoa học, Câu lạc bộ để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ và kỹ năng mềm. - Thường xuyên tổ chức các cuộc thi tìm hiểu theo nhiều lĩnh vực để nâng cao hiểu biết kỹ năng và nhận thức của người học. - Dịch vụ dành cho người học đa dạng và hầu hết đều có thể thực hiện qua online như: xem thông báo, đăng ký học phân, tra cứu điểm thi, ... - Người học được đảm bảo chế độ chính sách xã hội, học bổng, miễn giảm học phí, được khám sức khỏe theo quy định y tế học đường; được tạo điều kiện hoạt động, tập luyện văn nghệ, thể dục thể thao và được đảm bảo an toàn trong khuôn viên của nhà trường. - Thường xuyên chăm lo tu bổ, sửa chữa tôn tạo cơ sở vật chất kí túc xá, cơ sở vật chất dạy học, vệ sinh môi trường, phòng chống dịch bệnh, phòng chống cháy nổ tạo điều kiện cho người học được ở ký túc xá; - Thường xuyên tổ chức các giải bóng đá, bóng chuyền trong HSSV,... nhằm tạo điều kiện cho người học giao lưu, học hỏi kinh nghiệm, rèn luyện sức khỏe nhằm hỗ trợ tốt cho học tập. - Lãnh đạo trường luôn sẵn sàng lắng nghe mọi góp ý của người học thông qua các kênh thông tin như: tiếp sinh viên định kỳ, diễn đàn, hộp thư góp ý, email... 	
V	Yêu cầu về thái độ học tập của người học	<ul style="list-style-type: none"> - Chấp hành pháp luật của Nhà nước, nội quy của trường. - Chuyên cần, nghiêm túc trong học tập, rèn luyện và đáp ứng đầy đủ các yêu cầu chuyên môn của giảng viên. - Thực hiện chương trình học tập và nghiên cứu khoa học trong thời gian quy định. - Trung thực trong học tập, thi, kiểm tra và nghiên cứu khoa học. - Tôn trọng giảng viên, cán bộ quản lý, nhân viên của trường. - Thường xuyên theo dõi và cập nhật thông tin, thông báo của trường, của khoa. - Giữ gìn và bảo vệ tài sản của trường. 	
VI	Mục tiêu kiến thức kỹ năng, trình độ ngoại ngữ đạt được	<p><i>* Về kiến thức</i></p> <p>Có kiến thức khoa học lịch sử hệ thống, sâu rộng cả về lịch sử dân tộc, lịch sử thế giới và giáo dục lịch sử cùng những kiến thức đại cương về chính trị pháp luật, tâm lý, giáo dục, lịch sử địa phương để làm công tác giảng dạy</p>	<p><i>* Về kiến thức</i></p> <p>Có kiến thức khoa học lịch sử hệ thống, sâu rộng cả về lịch sử dân tộc, lịch sử thế giới và giáo dục lịch sử cùng những kiến thức đại cương về chính trị pháp luật, tâm lý, giáo dục, lịch sử địa phương để làm công</p>

	<p>lịch sử và khoa học xã hội tại các trường trung học phổ thông, trung học cơ sở. Có kiến thức chuyên sâu ở mức nhất định để có thể học lên trình độ Sau đại học.</p> <p><i>* Về kỹ năng</i></p> <p>+ <i>Kỹ năng tìm hiểu đối tượng và môi trường giáo dục</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng kiến thức tâm lý, giáo dục, lí luận dạy học để thiết kế được bộ công cụ khảo sát đối tượng dạy học. - Vận dụng các kiến thức xã hội, khảo sát môi trường giáo dục (đặc điểm địa phương, cha mẹ học sinh...) phục vụ cho việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục. <p>+ <i>Kỹ năng xây dựng mục tiêu, lập kế hoạch dạy học và giáo dục học sinh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng thông tin về đối tượng, môi trường giáo dục, xác định được mục tiêu, lập được kế hoạch dạy học và giáo dục phù hợp với đối tượng và môi trường giáo dục. - Sử dụng thông tin trong kế hoạch dạy học, lựa chọn được phương pháp, phương tiện dạy học, công cụ hỗ trợ phù hợp từng lớp học cấp học. - Lập được kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp, giáo dục, quản lý người học. <p>+ <i>Kỹ năng tổ chức, triển khai kế hoạch dạy học và giáo dục học sinh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dựa vào kế hoạch dạy học, xác định mục tiêu nội dung, đối tượng dạy học. - Tổ chức được các hoạt động dạy học đa dạng phù hợp với từng đối tượng khác nhau, vận dụng cách thức hướng dẫn học sinh tự học phù hợp với môn học. - Kết hợp được các hoạt động giáo dục trong quá trình dạy học môn học trong và ngoài nhà trường. Có khả năng giáo dục học sinh cá biệt. <p>+ <i>Kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn</i></p>	<p>tác giảng dạy lịch sử và khoa học xã hội tại các trường trung học phổ thông, trung học cơ sở. Có kiến thức chuyên sâu ở mức nhất định để có thể học lên trình độ Sau đại học.</p> <p><i>* Về kỹ năng</i></p> <p>+ <i>Kỹ năng tìm hiểu đối tượng và môi trường giáo dục</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng kiến thức tâm lý, giáo dục, lí luận dạy học để thiết kế được bộ công cụ khảo sát đối tượng dạy học. - Vận dụng các kiến thức xã hội, khảo sát môi trường giáo dục (đặc điểm địa phương, cha mẹ học sinh...) phục vụ cho việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục. <p>+ <i>Kỹ năng xây dựng mục tiêu, lập kế hoạch dạy học và giáo dục học sinh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng thông tin về đối tượng, môi trường giáo dục, xác định được mục tiêu, lập được kế hoạch dạy học và giáo dục phù hợp với đối tượng và môi trường giáo dục. - Sử dụng thông tin trong kế hoạch dạy học, lựa chọn được phương pháp, phương tiện dạy học, công cụ hỗ trợ phù hợp từng lớp học cấp học. - Lập được kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp, giáo dục, quản lý người học. <p>+ <i>Kỹ năng tổ chức, triển khai kế hoạch dạy học và giáo dục học sinh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dựa vào kế hoạch dạy học, xác định mục tiêu nội dung, đối tượng dạy học. - Tổ chức được các hoạt động dạy học đa dạng phù hợp với từng đối tượng khác nhau, vận dụng cách thức hướng dẫn học sinh tự học phù hợp với môn học. - Kết hợp được các hoạt động giáo dục trong quá trình dạy học môn học trong và ngoài nhà trường.
--	---	--

	<p><i>luyện đạo đức của người học, đánh giá cải tiến việc dạy học và giáo dục học sinh.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lập được kế hoạch kiểm tra, đánh giá thường xuyên, đánh giá tổng kết trong quá trình dạy học. - Thiết kế được các bài kiểm tra phù hợp với mục tiêu đánh giá vì sự tiến bộ của người học. Dựa vào kế hoạch dạy học, giáo dục, lập được kế hoạch đánh giá kết quả của từng hoạt động giáo dục. - Xây dựng được hồ sơ và quản lý sử dụng tốt hồ sơ dạy học. <p>+ <i>Kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, phát triển chuyên môn, nghề nghiệp</i></p> <p>Lập được kế hoạch tự học, tự nghiên cứu, phát triển chuyên môn, nghề nghiệp phù hợp với bản thân và môi trường làm việc.</p> <p>+ <i>Kỹ năng vận dụng tri thức lý luận về nghiên cứu khoa học để thực hiện các đề tài khoa học, sáng kiến kinh nghiệm theo chuẩn nghề nghiệp của giáo viên TH đặt ra.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát hiện và xác định được các vấn đề nghiên cứu, phân tích và đề xuất được giải pháp phù hợp thực tiễn dạy học. - Cập nhật được kiến thức, tổng hợp tài liệu, xây dựng nguồn tài liệu tham khảo, hỗ trợ học tập và nghiên cứu . <p>+ <i>Kỹ năng đánh giá bối cảnh xã hội, tổ chức các hoạt động phát triển chuyên môn</i></p> <p>Đánh giá được bối cảnh lịch sử, văn hóa dân tộc, bối cảnh quốc tế đối với giáo dục nói chung, dạy học nói riêng để thích ứng kịp thời phát triển nghề nghiệp chuyên môn.</p> <p>+ <i>Các kỹ năng cá nhân, Làm việc nhóm; Kỹ năng quản lý, lãnh đạo; Kỹ năng hoạt động xã hội; Kỹ năng giao tiếp; Kỹ năng sử dụng ngoại ngữ, tin học</i></p> <p>+ <i>Năng lực vận dụng được các kiến thức kỹ năng vào thực tiễn nghề nghiệp.</i></p>	<p>Có khả năng giáo dục học sinh cá biệt.</p> <p>+<i>Kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện đạo đức của người học, đánh giá cải tiến việc dạy học và giáo dục học sinh.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lập được kế hoạch kiểm tra, đánh giá thường xuyên, đánh giá tổng kết trong quá trình dạy học. - Thiết kế được các bài kiểm tra phù hợp với mục tiêu đánh giá vì sự tiến bộ của người học. Dựa vào kế hoạch dạy học, giáo dục, lập được kế hoạch đánh giá kết quả của từng hoạt động giáo dục. - Xây dựng được hồ sơ và quản lý sử dụng tốt hồ sơ dạy học. <p>+ <i>Kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, phát triển chuyên môn, nghề nghiệp</i></p> <p>Lập được kế hoạch tự học, tự nghiên cứu, phát triển chuyên môn, nghề nghiệp phù hợp với bản thân và môi trường làm việc.</p> <p>+ <i>Kỹ năng vận dụng tri thức lý luận về nghiên cứu khoa học để thực hiện các đề tài khoa học, sáng kiến kinh nghiệm theo chuẩn nghề nghiệp của giáo viên TH đặt ra.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát hiện và xác định được các vấn đề nghiên cứu, phân tích và đề xuất được giải pháp phù hợp thực tiễn dạy học. - Cập nhật được kiến thức, tổng hợp tài liệu, xây dựng nguồn tài liệu tham khảo, hỗ trợ học tập và nghiên cứu . <p>+ <i>Kỹ năng đánh giá bối cảnh xã hội, tổ chức các hoạt động phát triển chuyên môn</i></p> <p>Đánh giá được bối cảnh lịch sử, văn hóa dân tộc, bối cảnh quốc tế đối với giáo dục nói chung, dạy học nói riêng để thích ứng kịp thời phát triển nghề nghiệp chuyên môn.</p> <p>+ <i>Các kỹ năng cá nhân, Làm việc nhóm; Kỹ năng quản lý, lãnh đạo; Kỹ năng hoạt động xã hội; Kỹ</i></p>
--	---	---

		<p>+ <i>Năng lực sáng tạo, phát triển và dẫn dắt sự thay đổi trong nghề nghiệp.</i></p> <p>* <i>Trình độ ngoại ngữ:</i> Đáp ứng chuẩn đầu ra về trình độ ngoại ngữ của Trường Đại học Quảng Bình</p>	<p><i>năng giao tiếp; Kỹ năng sử dụng ngoại ngữ, tin học</i></p> <p>+ <i>Năng lực vận dụng được các kiến thức kỹ năng vào thực tiễn nghề nghiệp.</i></p> <p>+ <i>Năng lực sáng tạo, phát triển và dẫn dắt sự thay đổi trong nghề nghiệp.</i></p> <p>* <i>Trình độ ngoại ngữ:</i> Đáp ứng chuẩn đầu ra về trình độ ngoại ngữ của Trường Đại học Quảng Bình</p>
VII	Vị trí làm việc sau khi tốt nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Làm giáo viên tại các trường THPT, THCS, THCN trong hệ thống giáo dục của Việt Nam. - Làm cán bộ nghiên cứu, chuyên viên của các viện, trung tâm khoa học xã hội và nhân văn. - Làm cán bộ, hướng dẫn viên của viện bảo tàng; nhà truyền thống, các di tích lịch sử văn hóa. - Làm chuyên viên của các Ban Tuyên giáo từ cấp huyện, tỉnh - Làm biên tập viên cho báo, tạp chí của các ngành khoa học xã hội và nhân văn quốc gia hoặc địa phương. - Làm cán bộ công chức cấp xã, huyện, tỉnh (thành phố). 	<ul style="list-style-type: none"> - Làm giáo viên tại các trường THPT, THCS, THCN trong hệ thống giáo dục của Việt Nam. - Làm cán bộ nghiên cứu, chuyên viên của các viện, trung tâm khoa học xã hội và nhân văn. - Làm cán bộ, hướng dẫn viên của viện bảo tàng; nhà truyền thống, các di tích lịch sử văn hóa. - Làm chuyên viên của các Ban Tuyên giáo từ cấp huyện, tỉnh. - Làm biên tập viên cho báo, tạp chí của các ngành khoa học xã hội và nhân văn quốc gia hoặc địa phương. - Làm cán bộ công chức cấp xã, huyện, tỉnh (thành phố).

Quảng Bình, ngày 30 tháng 3 năm 2017

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

PGS.TS. Hoàng Dương Hùng