|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **Khoa Sư phạm** |  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**  |
| **Trình độ đào tạo: Đại học** | **Ngành: Giáo dục Tiểu học** | **Mã số: 7410202** |

|  |
| --- |
| **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. **Thông tin chung**
 |

**1. Thông tin chung**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Tên học phần:** Lý luận giáo dục tiểu học và lý luận dạy học tiểu học | **1.2. Tên tiếng Anh:** Primary Education Theory and Primary Teaching Theory  |
| **1.3. Mã học phần:** | **1.4. Số tín chỉ:** 02 |
| **1.5. Phân bố thời gian:**  |  |
| **-** Lý thuyết:  | 24 tiết |
| - Bài tập  | 06 tiết |
| - Tự học:  | 60 tiết |
| **1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:** |  |
| - Giảng viên phụ trách chính | ThS. Nguyễn Thị Thuỳ Vân |
| - Danh sách giảng viên cùng giảng dạy | ThS. Nguyễn Thị Diễm HằngThS. Nguyễn Thị Xuân HươngThS. Đoàn Kim PhúcThS. Hoàng Thị Tường Vi |
| **1.7. Điều kiện tham gia học phần:** |  |
| **-** Học phần tiên quyết | Giáo dục học tiểu học |
| - Học phần học trước | Không có |
| - Học phần song hành | Không có |

**2. Mục tiêu**

**2.1. Mục tiêu chung**

Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản về:

- Lí luận dạy học tiểu học: khái niệm, bản chất, nhiệm vụ, động lực, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học và các đặc điểm của hoạt động dạy học ở trường tiểu học.

- Lí luận giáo dục tiểu học: Khái niệm, bản chất, nội dung, nguyên tắc, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.

**2.2. Mục tiêu cụ thể**

**2.2.1. Về kiến thức**

Cung cấp những kiến thức cơ bản về lý luận dạy học và lý luận giáo dục ở trường tiểu học (quá trình, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổchức hoạt động dạy học và giáo dục ở trường tiểu học) để thực tốt nhiệm vụ của người giáo viên tiểu học.

**2.2.2. Về kỹ năng**

Bước đầu rèn luyện các kỹ năng cơ bản để tổ chức hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học**.**

**2.2.3. Về thái độ**

Hình thành, bồi dưỡng niềm tin và tình cảm nghề nghiệp, có ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập và rèn luyện để hoàn thiện nhân cách của người giáo viên tiểu học.

**3. Chuẩn đầu ra (CLO)**

**Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP**

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ký hiệu CLO** | **Nội dung CLO** |
| CLO1 | Phân tích được khái niệm, cấu trúc, bản chất, quy luật, nhiệm vụ, động lực, logic, nguyên tắc của quá trình dạy học tiểu học |
| CLO2 | Xác định được nội dung, phương pháp, phương tiện và các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học |
| CLO3 | Phân tích được khái niệm, đặc điểm, cấu trúc, bản chất, động lực, logic, nguyên tắc của quá trình giáo dục tiểu học |
| CLO4 | Xác định được nội dung và phương pháp giáo dục tiểu học |
| CLO5 | Hiểu được đặc trưng và các giai đoạn phát triển tập thể học sinh ở tiểu học |
| CLO6 | Vận dụng kiến thức vào việc tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục ở trường tiểu học |
| CLO7 | Ý thức, thái độ nghiêm túc trong học tập và rèn luyện để hình thành phẩm chất và năng lực nghề nghiệp. |

**4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)**

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

**Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLO** | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| CLO 1 | I | R | M | R | R |  | R | R | I | M | M |
| CLO 2 | I | R | M | M | M |  | R | M | I | M | M |
| CLO 3 | I | R | M | R | R |  | R | R | I | M | M |
| CLO 4 | I | R | M | R | M |  | R | R | I | M | M |
| CLO 5 | I | R | M | R | R |  | M | R | I | M | M |
| CLO 6 | I | M | M | M | M |  | M | R | I | M | M |
| CLO7 | I | I | I | I | R |  | R | R | I | M | M |
| Tổng hợp học phần | I | R | M | R | R |  | R | R | I | M | M |

*Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,…; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CĐR CTĐT.*

**5. Đánh giá**

*a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá*

**Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thành phần****đánh giá** | **Trọng số** | **Bài đánh giá** | **Trọng số con** | **Rubric****(đánh dấu X nếu có)** | **Lquan đến CĐR**  | ***Hướng dẫn phương pháp đánh giá*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | *(7)* |
| A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ) | 5% | - Đánh giá toàn bộ quá trình- Đánh giá theo tiêu chí sau:+ Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài+ Tham gia các hoạt động trong giờ học+ Hoàn thành bài tập lý thuyết và thực hành theo yêu cầu của giảng viên | 100% | X | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6 | Quan sát, theo dõi, điểm danh |
| A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX) | 30% | A2.1. Tuần 8: Chương 1. Quá trình dạy học tiểu họcChương 2. Nguyên tắc dạy học tiểu học Chương 3. Nội dung dạy học tiểu họcChương 4. Phương pháp, phương tiện dạy học tiểu họcChương 5. Hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học | 50% | X | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6CLO7 | Tự luận, bài tập, thảo luận |
| A2.2. Tuần 15: Chương 6. Quá trình giáo dục tiểu họcChương 7. Nguyên tắc giáo dục tiểu họcChương 8. Nội dung giáo dục tiểu họcChương 9. Phương pháp giáo dục tiểu họcChwng 10. Xây dựng tập thể học sinh tiểu học | 50% |
| A3. Đánh giá cuối kỳ | 65% | Chương 1 Chương 2Chương 3Chương 5Chương 6Chương 7Chương 8Chương 9Chương 10  | 100% |  | CLO 1CLO 2CLO 3CLO 4CLO 5CLO 6CLO7 | Tự luận, vấn đáp, vấn đáp - thực hành, tiểu luận, trắc nghiệm - tự luận |

***b. Yêu cầu đối với học phần***

*Sinh viên phải tham dự >=80% số buổi của HP. Nếu nghỉ >20% số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.*

**6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy**

**Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/****Buổi**(2tiết/ b) | **Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)** | **Số tiết (LT/ TH/ TT)** | **CĐR của bài học (chương)/ chủ đề** | **Liên****quan đến CĐR**  | PP giảng dạy, tài liệu và cở sở vật chất, thiết bị cần thiêt để đạt CĐR | Hoạt động học của SV | Tên bàiđánh giá(cột 3 bảng 3) |
| *(1)* | *(2)* | *(3)* | *(4)* | *(5)* | *(6)* | *(7)* | *(8)* |
| 1 | **Chương 1. Quá trình dạy học tiểu học**1.1. Khái niệm quá trình dạy học1.2. Các nhiệm vụ dạy học ở trường tiểu học | 2LT | Trình bày được khái niệm, các nhiệm vụ dạy học ở tiểu học | CLO1CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 2 | 1.3. Động lực và logic của quá trình dạy học**Chương 2. Nguyên tắc dạy học tiểu học**2.1. Khái niệm nguyên tắc dạy học tiểu học2.2. Hệ thống các nguyên tắc dạy học tiểu học | 1LT1BT | - Phân tích được động lực của quá trình dạy học - Trình bày được khái niệm và hệ thống các nguyên tác dạy học ở tiểu học | CLO1CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: 1. Phân tích động lực của quá trình dạy học và rút ra kết luận sư phạm |  |
| 3 | 2.2. (tiếp)**Chương 3. Nội dung dạy học tiểu học**3.1. Khái niệm nội dung dạy học tiểu học3.2. Nội dung dạy học tiểu học | 2LT | Xác định được khái niệm, nội dung dạy học ở tiểu học  | CLO1CLO2CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV | A2.1 |
| 4 | 3.2. (tiếp)3.3. Xu thế đổi mới nội dung dạy học tiểu học | 1LT1BT | - Trình bày được xu thế đổi mới nội dung dạy học ở tiểu học  | CLO2CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV Bài tập: Trình bày kế hoạch và chương trình dạy học ở tiểu học hiện nay. | A2.1 |
| 5 | **Chương 4. Phương pháp, phương tiện dạy học tiểu học**4.1. Khái niệm phương pháp dạy học tiểu học4.2. Hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học | 1LT1BT | Xác định được khái niệm và hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học | CLO2CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Trình bày hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học và cho ví dụ minh hoạ. | A2.1. |
| 6 | 4.2. (tiếp)4.3. Phương tiện kĩ thuật dạy học tiểu học4.4. Đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học4.5. Lựa chọn và sử dụng phương pháp, phương tiện dạy học ở tiểu học | 2LT | - Trình bày được các phương tiện dạy học tiểu học- Trình bày dược sự đổi mới phương pháp dạy học và lựa chọn, sử dụng phương pháp, phương tiện dạy học ở tiểu học  | CLO2CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận; thuyết trình phương pháp giáo dục | A2.1 |
| 7 | **Chương 5. Hình thức dạy học ở tiểu học**5.1. Khái niệm hình thức tổ chức dạy học5.2. Các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học | 1LT1BT | Trình bày được khái niệm và các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học | CLO2CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học.- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Trình bày các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học và liên hệ thực tiễn. |  |
| 8 | 5.2. (tiếp)**Chương 6. Quá trình giáo dục ở tiểu học**6.1. Khái niệm quá trình giáo dục tiểu học6.2. Đặc điểm của quá trình giáo dục tiểu học6.3. Cấu trúc của quá trình giáo dục tiểu học | 2LT | Trình bày được khái niệm, đặc điểm và cáu trúc của quá trình giáo dục tiểu học | CLO2CLO3CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV, làm bài kiểm tra | A.2.1 |
| 9 | 6.4. Bản chất của quá trình giáo dục tiểu học6.5. Động lực của quá trình giáo dục tiểu học6.6. Logic của qúa trình giáo dục tiểu học | 2LT | Phân tích được bản chất, động lực và logic của quá trình giáo dục tiểu học. | CLO3CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV | A2.2. |
| 10 | **Chương 7. Nguyên tắc giáo dục tiểu học**7.1. Khái niệm về nguyên tắc giáo dục 7.2. Hệ thống các nguyên tắc giáo dục tiểu học | 2LT | Trình bày được khái niệm và hệ thống các nguyên tắc giáo dục tiểu học | CLO3CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 11 | **Chương 8. Nội dung giáo dục tiểu học**8.1. Giáo dục đạo đức ở tiểu học8.2. Giáo dục lao động ở tiểu học8.3. Giáo dục thể chất ở tiểu học | 2LT | Trình bày được các nội dung giáo dục ở tiểu học và liên hệ thực tiễn | CLO4CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 12 | 8.4. Giáo dục thẩm mĩ ở tiểu học**Chương 9. Phương pháp giáo dục tiểu học**9.1. Khái niệm chung về phương pháp giáo dục9.2. Hệ thống các phương pháp giáo dục tiểu học | 1LT1BT | Trình bày được khái niệm và hệ thống các phương pháp giáo dục tiểu học | CLO4CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Trình bày các phương pháp giáo dục ở tiểu học và cho ví dụ minh hoạ |  |
| 13 | 9.2. (tiêp) | 2LT |  | CLO4CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 14 | 9.3. Lựa chọn và vận dụng phương pháp giáo dục ở tiểu học**Chương 10. Xây dựng tập thể học sinh tiểu học**10.1. Khái niệm và đặc trưng của tập thể học sinh tiểu học10.2. Các giai đoạn phát triển của tập thể học sinh tiểu học | 1LT1BT | - Trình bày được sự lựa chọn và vận dụng phương pháp giáo dục ở tiểu học- Trình bày được khái niệm, đặc trưng và các giai đoạn phát triển của tập thể học sinh tiểu học | CLO4CLO5CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Trình bày đặc điểm tập thể học sinh trong từng giai đoạn và đề xuất biện pháp phù hợp trong từng giai đoạn. |  |
| 15 | 10.3. Các biện pháp xây dựng tập thể học sinh tiểu học | 2LT | Phân tích được các biện pháp xây dựng tập thể học sinh tiểu học | CLO5CLO6CLO7 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV; làm bài kiểm tra | A2.2 |
| Theo lịch thi | Kiểm tra cuối kỳ | - |   | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6CLO7 | - | Làm bài kiểm tra | A3 |

**7. Học liệu**

**Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên tác giả** | **Năm XB** | **Tên sách, giáo trình,****tên bài báo, văn bản** | **NXB, tên tạp chí/****nơi ban hành VB** |
|  | **Giáo trình chính** |
| 1 | Nguyễn Thị Thuỳ VânNguyễn Thị Xuân HươngĐoàn Kim Phúc | 2021 | Lý luận giáo dục tiểu học và Lý luận dạy học tiểu học | Giáo trình lưu hành nội bộ, Trường ĐHQB |
| 2 | Nguyễn Thị Quy, Nguyễn Thị Bích Hạnh, Hồ Văn Liên, Mai Ngọc Luông, Vũ Khắc Tuân  | 2006 | Giáo dục học (Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm), | NXB Giáo dục, Hà Nội |
|  | **Sách, giáo trình tham khảo** |
| 2 | Nguyễn Đình Chỉnh,Nguyễn Văn Lũy,Phạm Ngọc Uyển | 2006 | Sư phạm học tiểu học | NXB Giáo dục |
| 2 | Đặng Vũ Hoạt, Phó Đức Hoà  | 2008 | Giáo dục học tiểu học I | NXB ĐHSP, Hà Nội. |
| 3 | Đặng Vũ Hoạt, Phó Đức Hoà  | 2008 | Giáo dục học tiểu học II | NXB ĐHSP, Hà Nội. |
| 3 | Nguyễn Hữu Hợp | 2013 | Lý luận dạy học tiểu học | NXB Đại học Sư phạm Hà Nội |
| 4 | Nguyễn Hữu Hợp | 2015 | Giáo dục học tiểu học | NXB Đại học Sư phạm Hà Nội |
| 5 | Phạm Viết Vượng | 2012 | Giáo dục học | NXB Đại học Quốc gia Hà Nội |
| 6 | Bộ Giáo dục & Đào tạo  | 2020 | Quy định đánh giá học sinh tiểu học | Ban hành kèm theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo |
| 7 | Bộ Giáo dục & Đào tạo  | 2020 | Điều lệ trường Tiểu học | Ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo |

**8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

**Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH** | **Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH** | **Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương** |
| **Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,…** | **Số lượng** |
| 1 | Giảng đường A, C | Projector, máy tính cá nhân | 01 | Chương 1 - 10 |

**9. Rubric đánh giá:**

**Rubric 1: Chuyên cần (Class Attendace)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Chuyêncần | Không đi học(<30%). | Đi học không chuyên cần(<50%). | Đi học khá chuyên cần (<70%). | Đi học chuyên cần (<90%). | Đi học đầy đủ, rất chuyên cần(100%). | **50%** |
| Đóng góptại lớp | Không tham gia hoạt động gì tại lớp | Hiếm khi tham gia phát biểu, đóng gớp cho bài học tại lớp.Đóng góp không hiệu quả. | Thỉnh thoảng tham gia phát biểu, trao đổi ý kiến tại lớp. Phát biểu ít khi có hiệu quả. | Thường xuyên phát biểu và trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp cho bài học là hiệu quả. | Tham gia tích cực các hoạt động tại lớp: phát biểu, trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp rất hiệu quả. | **50%** |

**Rubric 2: Bài tập (Work Assigment)**

| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| --- | --- | --- |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Nộp bài tập | Không nộp bài tập | Nộp 70% số lượng bài tập được giao. Thời gian nộp chậm hơn quy định 96 giờ trở lên. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 48 giờ. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 24 giờ. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Đúng thời gian quy định. | **20%** |
| Trình bày bài tập | Không có bài tập | Bài tập trình bày lộn xộn, không đúng yêu cầu về trình bày (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập không phù hợp. | Bài tập trình bày đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Còn một số lỗi nhỏ về trình bày (lỗi chính tả, nhầm lẫn ghi chú, kích thước). | Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Ghi chú, giải thích đầy đủ, hợp lý. | Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng), logic. Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, khoa học. Ghi chú, giải thích cụ thể, hợp lý. | **30%** |
| Nội dung bài tập | Không có bài tập | Nội dung bài tập không đầy đủ, một số không đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. | Nội dung bài tập đầy đủ, đúng với yêu cầu nhiệm vụ nhưng chưa hợp lý. Còn một số sai sót. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệmvụ. Trình bày đúng, rõ ràng. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày logic, chi tiết và rõ ràng, hoàntoàn hợp lý. | **50%** |

*Quảng Bình, ngày 15 .tháng 8.năm 2021*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trưởng khoa****TS. Dương Thị Ánh Tuyết** | **Phó Trưởng bộ môn****ThS. Hoàng Thị Tường Vi** | **Người biên soạn** **ThS. Nguyễn Thị Thùy Vân** |